



**Relatório de Monitoramento Focado em Escalões
para normas universais do grupo B
Educação Especial e Direitos Civis
Distrito: Escolas Públicas de Everett
Datas no local: 25 e 26 de fevereiro de 2019
Nível de escalão: 1**



Jeffrey C. Riley
Departamento de ensino primário e secundário de Massachusetts

Durante o ano letivo de 2018 e 2019, as Escolas Públicas de Everett participaram de uma Revisão de Monitoramento Focado em Escalões, conduzida pelo Gabinete de Monitoramento de Escolas Públicas do Departamento. O objetivo da Revisão de Monitoramento Focado em Escalões é monitorar a conformidade com os requisitos regulamentares com foco na educação especial e nos direitos civis.

Os distritos e as escolas autônomas são revisados de três em três anos através do Monitoramento Focado em Escalões. Esse processo de revisão enfatiza os elementos mais vinculados aos resultados dos alunos e alterna o foco de cada revisão nas normas universais do grupo A ou nas normas universais do grupo B.

As normas universais do grupo A abordam:

- Identificação do aluno
- Desenvolvimento de PEI
- Serviços de programação e suporte
- Oportunidades igualitárias

As normas universais do grupo B abordam:

- Licenciamento e desenvolvimento profissional
- Engajamento dos pais/alunos/comunidade
- Instalações e observações em sala de aula
- Supervisão
- Tempo e aprendizado
- Acesso igualitário

Além disso, o Departamento reservou um conjunto específico de critérios, coletivamente conhecidos como normas específicas, empregados quando a informação de avaliação de riscos da LEA ou da escola indicam que há um problema potencial. As normas específicas identificadas são avaliadas além das normas universais.

As normas universais e as normas específicas estão alinhadas com os seguintes regulamentos:

Educação especial (EE)

- requisitos selecionados da Lei Federal sobre a Educação de Indivíduos com Deficiências americana (em inglês, IDEA - 2004); os regulamentos federais promulgados sob essa lei na 34 CFR Part 300; MGL c. 71B e os regulamentos de Educação Especial do Conselho de Educação de Massachusetts (603 CMR 28.00), conforme alterada a partir de 1 de março de 2007.

Métodos de administração de direitos civis e outros requisitos gerais de educação (DC)

- requisitos federais de direitos civis selecionados, incluindo os requisitos do Título VI da Lei americana de Direitos Civis de 1964; a Lei americana de Igualdade de Oportunidades Educacionais de 1974; Título IX das Emendas da Educação de 1972; Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973 e Título II da Lei dos Indivíduos Americanos com Deficiência de 1990, juntamente com os requisitos estaduais selecionados no MGL c. 76, seção 5, com a redação que lhe foi dada pelo capítulo 199 dos Atos de 2011 e MGL c. 269 §§ 17 a 19.
- requisitos selecionados dos regulamentos de Restrição Física do Conselho de Educação de Massachusetts (603 CMR 46.00).
- requisitos selecionados do regulamento das horas de aprendizado dos alunos do Conselho de Educação de Massachusetts (603 CMR 27.00).

Versão do modelo 040419

- vários requisitos sob outras leis federais e estaduais americanas.

O Monitoramento Focado em Escalões permite um monitoramento diferenciado com base no nível de necessidade de uma escola de distrito/escola autônoma. Os escalões são definidos da seguinte forma:

Os LEA nos escalões 1 e 2 foram determinados como tendo baixo ou nenhum risco:

- Escalão 1/melhoria autogerida: Os pontos de dados indicam que não há preocupação em relação aos resultados de conformidade e desempenho - cumpre os requisitos.
- Escalão 2/melhoria dirigida: Nenhum risco demonstrado em áreas com conexão estreita com os resultados dos alunos - baixo risco.

Os LEA nos escalões 3 e 4 demonstraram maior risco:

- Escalão 3/ação corretiva: As áreas de preocupação incluem tanto a conformidade quanto os resultados dos alunos - risco moderado.
- Escalão 4/suporte entre unidades e ação corretiva: As áreas de preocupação têm um efeito profundo nos resultados dos alunos e na conformidade contínua - alto risco.

As fases do monitoramento focado em escalões para as escolas públicas de Everett incluíram:

Fase de autoavaliação:

- O distrito analisou documentação sobre educação especial e direitos civis para obter os elementos necessários, incluindo o upload de documentos.
- O distrito analisou uma amostra de registros de alunos de educação especial selecionados em todos os níveis, categorias de deficiência e níveis de necessidade.
- Após a conclusão dessas duas análises internas, a autoavaliação do distrito foi submetida ao Departamento para análise.

Fase de verificação no local:

- Revisão dos registros dos alunos de educação especial: O Departamento selecionou uma amostra dos registros dos alunos dentre os que o distrito analisou como parte de sua autoavaliação, bem como os registros escolhidos pelo Departamento na lista de alunos de educação especial. A equipe local conduziu essa revisão, usando procedimentos padrão do Departamento, para determinar se os requisitos procedimentais e programáticos estão sendo cumpridos.
- Revisão de documentos adicionais para educação especial ou direitos civis.
- Inquéritos aos pais de alunos com deficiência: Os pais de alunos com deficiência receberam um inquérito para solicitar informações sobre suas experiências com a implementação de programas de educação especial por parte do distrito, serviços relacionados e requisitos processuais.
- Entrevistas da equipe de acordo com os critérios selecionados para verificação no local.
- Entrevistas de representantes do conselho consultivo de pais (em inglês, PAC) e outras entrevistas por telefone, conforme solicitado, por outros pais ou membros do público em geral.
- Observações sobre salas de aula e outras instalações: A equipe local visitou uma amostra de salas de aula e instalações escolares usadas no fornecimento de programas e serviços para determinar os níveis gerais de conformidade com os requisitos do programa.

Relatório: Para revisões de monitoramento focado nos escalões 1 e 2

Após a visita, a equipe local realiza uma reunião informal de saída para transmitir de forma resumida seus comentários ao superintendente ou dirigente da escola autônoma. Dentro de aproximadamente 20 dias úteis da visita ao local, o presidente do local encaminha ao superintendente ou dirigente da escola autônoma as conclusões da revisão de monitoramento focado em escalões. Todos os distritos/escolas autônomas dos escalões 1 e 2, como parte do processo de elaboração de relatórios, desenvolvem um Plano de Melhoria e Monitoramento Contínuos (em inglês, CIMP) para qualquer critério que receba uma classificação de "Parcialmente implementado", "Não implementado" e "Implementação em curso." O CIMP descreve um plano de ação, identifica a métrica do sucesso, descreve o mecanismo de medição e fornece um prazo de conclusão para adequar essas áreas ao estatuto ou regulamento de controle. Os distritos e as escolas autônomas devem incorporar as ações do CIMP em seus planos de melhoria de seu distrito e escola, incluindo seus planos de desenvolvimento profissional.

DEFINIÇÃO DE CLASSIFICAÇÕES DE CONFORMIDADE

Recomendável	Qualquer requisito ou aspecto de um requisito implementado de maneira exemplar significativamente além dos requisitos da lei ou regulamento.
Implementado	O requisito é substancialmente atendido em todos os aspectos importantes.
Implementação em curso	Essa classificação é usada para critérios que contenham requisitos legais novos ou atualizados e significa que o distrito implementou quaisquer requisitos antigos contidos no critério e está treinando a equipe ou começando a implementar os novos requisitos de forma que a equipe no local preveja que os novos requisitos será implementado até o final do ano letivo.
Parcialmente implementado	O requisito, em um ou vários aspectos importantes, não é totalmente cumprido.
Não implementado	O requisito não é cumprido total ou substancialmente.
Não aplicável	O requisito não se aplica ao distrito escolar ou escola autônoma.

Escolas Públicas de Everett

RESUMO DAS CLASSIFICAÇÕES DOS CRITÉRIOS DE CONFORMIDADE

	Normas universais Professor de educação	Normas universais Direitos civis e outros requisitos gerais de educação	Normas específicas
IMPLEMENTADO	SE 15, SE 32, SE 36, SE 50, SE 51, SE 52, SE 52A, SE 54, SE 55, SE 56	CR 3, CR 7, CR 7A, CR 7B, CR 7C, CR 10A, CR 10B, CR 10C, CR 12A, CR 16, CR 20, CR 21, CR 22, CR 23	SE 44, SE 45, SE 46, SE 47
PARCIALMENTE IMPLEMENTADO		CR 17A, CR 24	
NÃO IMPLEMENTADO		CR 25	

Os instrumentos de revisão, que incluem os requisitos regulatórios específicos dos critérios de educação especial e direitos civis mencionados na tabela acima, podem ser consultados em www.doe.mass.edu/psm/resources/default.html.

Área de Melhoria 1

Critério: CR 17A - Uso de restrição física em qualquer aluno matriculado em um programa de educação com financiamento público

Classificação: Parcialmente implementado

Descrição da edição atual: Uma análise dos documentos e entrevistas com a equipe indicou que, embora o distrito tenha escrito políticas e procedimentos para prevenção de restrições e apoio ao comportamento, a política não é totalmente consistente com a regulação 603 CMR 46.00. Especificamente, a política não inclui métodos para prevenir a violência estudantil, comportamentos de autoflagelação e suicídio; uma declaração que proíbe restrição de medicação, restrição mecânica e restrição propensa a menos que permitida de acordo com a regulação 603 CMR 46.03 (1)(b); uma declaração que proíbe reclusão e o uso de restrição inconsistente com a regulação 603 CMR 46.00; e não inclui um procedimento para o uso do tempo limite.

Resultado da LEA: As Escolas Públicas de Everett garantirão que suas políticas e procedimentos escritos de prevenção de restrições e comportamento sejam atualizados para refletir a regulação 603 CMR 46.00 e 46.03, e que o treinamento da equipe fornecido pelo distrito sobre políticas e procedimentos de restrição física e de suporte comportamental incorpore essas atualizações.

Plano de ação: Até 23 de agosto de 2019, o distrito revisará suas políticas e procedimentos escritos de prevenção de restrições e de comportamento para refletir a regulação 603 CMR 46.00 e 46.03 e apresentará essas alterações ao comitê escolar para aprovação. O distrito contratou a empresa Walker Consulting para revisar e atualizar as políticas atuais.

Até 16 de setembro de 2019, o distrito apresentará a política como um item da agenda da reunião dos diretores de setembro. Todos os diretores e assistentes receberão treinamento sobre os procedimentos de restrição revisados e servirão como pontos de contato principais para cada escola.

Até 16 de setembro de 2019, o distrito treinará todos os funcionários na política revisada. Para os funcionários relevantes, o distrito oferecerá desenvolvimento profissional de intervenção em crises terapêuticas, a fim de garantir que os funcionários tenham o conhecimento e os apoios necessários para apoiar os alunos em crise. O distrito observa que também oferecerá oportunidades de desenvolvimento profissional em uma variedade de tópicos sobre uso de drogas, saúde mental, questões on-line e prevenção de suicídio para os funcionários através da organização Middlesex Partnership for Youth durante o ano letivo de 2019-2020.

Até 16 de setembro de 2019, o distrito implementará um sistema de monitoramento interno no qual os funcionários fornecerão atualizações trimestrais à administração central sobre restrições físicas. Esta atualização administrativa trimestral incluirá a identificação de novos funcionários para garantir que eles recebam treinamento dentro de um mês após a contratação.

Métrica do sucesso: No início do ano letivo de 2019-2020, o distrito adotará e implementará a política revisada e ministrará treinamento para todos os funcionários sobre a mesma.

Prova:

1. Cópias da política revisada aprovada de prevenção de restrições e apoio ao comportamento publicada no manual do aluno e em outros lugares, conforme adequado;
2. Agendas, materiais de treinamento e fichas de participação para treinamentos de funcionários; e
3. Resultados do sistema de monitoramento interno para garantir que os administradores centrais (superintendentes assistentes, o diretor de educação especial e o diretor de análise do comportamento aplicada/ABA) sejam informados e que novos funcionários sejam treinados.

Mecanismo de medição: Em continuação após o prazo de conclusão:

O superintendente assistente, o diretor de educação especial e/ou o diretor da ABA garantirá que 100% de toda a equipe, incluindo novos contratados, seja treinado em todas as políticas e procedimentos de prevenção de

Versão do modelo 040419

Departamento de Educação Primária e Secundária de Massachusetts – Gabinete de Monitoramento nas Escolas Públicas

Relatório de Monitoramento Focado em Escalões de Everett - 23/07/2019

Página 7 de 10

Área de Melhoria 1

restrições e apoio ao comportamento.

O superintendente assistente, o diretor de educação especial e/ou o diretor da ABA, em sua comunicação regular com os diretores em desenvolvimento, garantirão que a equipe está ciente e promovendo mudanças na prática exigidas pelas políticas e procedimentos revisados.

O superintendente assistente, o diretor de educação especial e/ou o diretor da ABA continuará a monitorar as atualizações trimestrais do uso de restrições físicas e do tempo limite.

Prazo de conclusão: 16/09/2019

Área de Melhoria 2

Critério: CR 24 - Revisão curricular

Classificação: Parcialmente implementado

Descrição da edição atual: Uma análise de documentos e entrevistas com funcionários indicou que o distrito não garante consistentemente que cada professor revise todos os materiais educacionais para generalizações simplistas e humilhantes, sem mérito intelectual, com base em raça, cor, sexo, identidade de gênero, religião, origem nacional e orientação sexual; e que atividades, discussões e/ou materiais complementares adequados sejam usados para fornecer equilíbrio e contexto para quaisquer estereótipos descritos nos materiais. Especificamente, o processo do distrito exige a revisão de livros didáticos, mas não de materiais complementares ou elaborados por professores.

Resultado da LEA: As Escolas Públicas de Everett criarão um comitê composto por diretores de área, coordenadores e chefes de departamento, assumindo a função de líderes para a implementação. Esse comitê criará protocolos fáceis de usar para garantir que os livros didáticos, os materiais complementares e os materiais criados pelos professores sejam revisados de acordo com os processos do distrito. O comitê também monitorará a implementação desses protocolos para garantir que sejam seguidos de maneira adequada e consistente.

Plano de ação: Até 23 de agosto de 2019, o comitê de implementação, composto por diretores e professores de cada edifício, se reunirá para criar protocolos e guias de revisão fáceis de usar para examinar materiais e materiais complementares criados por professores. Os diretores apoiarão os professores na implementação desses protocolos durante as reuniões comuns de planejamento.

Até 27 de janeiro de 2020, os professores em sala de aula serão treinados sobre esses novos protocolos e as ferramentas (listas de verificação, etc.) usadas para implementá-los e as usarão de maneira consistente. O comitê, ou outra equipe do currículo distrital, monitorará a implementação e estará disponível para responder a perguntas que surjam sobre o processo.

Área de Melhoria 2

Métrica do sucesso: Até o final de agosto de 2019, o comitê estará em vigor e se reunirá para começar a implementar o plano de ação descrito acima.

Até o final de janeiro de 2020, 100% dos departamentos de todas as escolas de Everett terão documentado a implementação bem-sucedida da revisão de materiais nas reuniões do departamento e no tempo comum de planejamento.

Prova:

1. Protocolos escritos e guias de revisão em formato de lista de verificação;
2. Cópias das listas de verificação preenchidas pelos professores; e
3. Quaisquer ações necessárias para garantir a equidade serão anotadas e encaminhadas ao Diretor do Currículo para ação.

Mecanismo de medição: Em continuação após o prazo de conclusão:

O comitê monitorará a implementação desses protocolos revisando a documentação de cada professor, revisando os materiais nas reuniões do departamento e no tempo de planejamento comum. A documentação pode incluir cópias completas das ferramentas criadas pelo comitê ou outra documentação enviada pelos presidentes de departamento de nível escolar ao comitê ou à equipe do currículo do distrito.

Prazo de conclusão: 27/01/2020

Área de Melhoria 3

Critério: CR 25 - Autoavaliação institucional

Classificação: Não implementado

Descrição da edição atual: Uma análise de documentos e entrevistas com funcionários indicou que o distrito não avalia todos os aspectos de seu programa K-12 anualmente para garantir que todos os alunos, independentemente de raça, cor, sexo, identidade de gênero, religião, origem nacional, proficiência limitada em inglês, sexo orientação, deficiência ou status de residência, têm acesso igual a todos os programas, incluindo atletismo e outras atividades extracurriculares.

Resultado da LEA: As Escolas Públicas de Everett avaliarão todos os aspectos de seu programa K-12 anualmente para garantir que todos os alunos tenham acesso igual a todos os programas, incluindo acadêmicos e extracurriculares. O distrito realizará reuniões agendadas regularmente no nível da escola e do distrito para revisar a informação e tomar medidas quando necessário para garantir acesso igual.

Plano de ação: Até 16 de setembro de 2019, as Escolas Públicas de Everett implementarão um cronograma de relatórios de rotina em que os diretores assistentes gerarão relatórios de informação dos alunos com base no envolvimento em programas de K-12 e acompanharão essa informação como parte de reuniões trimestrais. O superintendente assistente conduz essas reuniões e o diretor de informação apoia toda a coleta de informação. As escolas adotarão um protocolo uniforme para todas as reuniões.

Até 27 de janeiro de 2020, as Escolas Públicas de Everett compilarão uma lista de alterações feitas para garantir acesso igual a todos os programas resultantes desse processo.

Área de Melhoria 3

Métrica do sucesso: Até o final do ano letivo de 2019-2020, as Escolas Públicas de Everett terão um registro de relatórios e reuniões de informação para garantir melhor acesso de todos os alunos a todos os programas, incluindo atletismo e outras atividades extracurriculares.

Prova:

1. As reuniões de informação serão gravadas em uma folha de presença e um plano de ação;
2. As discussões em reuniões trimestrais serão registradas nas notas da reunião; e
3. Quaisquer ações necessárias para garantir a equidade serão anotadas e encaminhadas ao Diretor do Currículo para ação.

Mecanismo de medição: Em continuação após o prazo de conclusão:

As escolas garantirão uma implementação consistente adotando um protocolo uniforme para todas as reuniões.

O distrito analisará a lista de alunos para atividades acadêmicas, atléticas e extracurriculares e outras formas de coleta de informação para garantir que todos os alunos, independentemente de raça, cor, sexo, identidade de gênero, religião, origem nacional, proficiência limitada em inglês, orientação sexual, deficiência, ou status de residência, tenham acesso igual a todos os programas.

O distrito analisará as alterações feitas para garantir acesso igual a todos os programas resultantes desse processo.

O distrito disponibilizará os resultados de seus relatórios anuais de informação e resultados para a comunidade escolar.

Prazo de conclusão: 27/01/2020